## Французский язык, 6 класс

**Ф.И.О. педагога: Балковая Алена Сергеевна**

**Номинация: предметный урок с учащимися основной школы**

**Предмет: французский язык**

**Класс: 6**

**Тема урока: «Структура письма на французском языке»**

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

***Предметные:***

1) сформировать знание о структуре письма на французском языке;

2) сформировать умение правильно написать письмо на французском языке.

***Метапредметные:***

1) тренировать умение фиксировать свои затруднения;

2) тренировать работать в парах, разрешать возникшие затруднения;

3) тренировать умение проводить самопроверку и самооценку.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:**

1) презентация

2) список необходимых фраз (на карточках с магнитами);

**Раздаточный материал:**

1) карточка для задания на пробное действие;

2) задание на первичное закрепление во внешней речи;

3) таблица для эталона

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть. Как ваши дела? Посмотрите на доску **(слайд 1)**, прочитайте девиз к нашему сегодняшнему уроку. (Та же фраза на французском языке - Bonjour, mes amis! Je suis très contente de vous voir. Comment ça va? Regardez le tableau. Vous voyez le proverbe. Lisez-le!)

*(Учащиеся: «Ученье – путь к уменью»)*

- Как вы его понимаете? (Та же фраза на французском языке - Donnez votre opinion d’après ces mots).

*(Ответы учащихся: учиться, тренироваться, научиться, знать, уметь, повторять, чтобы научиться и уметь применять, узнать и изучить что-то новое, чтобы потом уметь применять)*

- Молодцы, я сегодня вам предлагаю узнать и изучить что-то новое, а что именно, вы скоро узнаете. Значит, какой у нас сегодня будет урок? (Та же фраза на французском языке – Bravo! Aujourdh’hui je vous propose d’apprendre et d’étudier quelque chose de nouveau. Comment s’appelle notre leçon d’aujourd’hui?)

 *(Учащиеся: урок открытия нового знания)*

− Итак, как вы будете открывать новое знание? Какие 2 шага вы сегодня должны выполнить? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce que nous allons faire d’abord?)

*(Учащиеся: 1. Чего я не знаю и 2. Сам найду способ: мы поймем, что мы не знаем, выполнив пробное действие, зафиксируем затруднение, выясним причину затруднения и выведем новое правило, оформив эталон.)*

− Молодцы! Желаю вам удачи! (Та же фраза на французском языке – Bonne chance!)

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- С чего вы начнете работать? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce que nous allons faire maintenant?)

 (*Учащиеся:* *С повторения того, что нам сегодня потребуется при открытии нового знания*.)

**Фронтальная работа**

− Посмотрите на доску и скажите, что это? (эта же фраза на французском языке - Regardez le tableau et dites: qu’est-ce que c’est?)

**Задание на слайде: (2)** Мужчина пишет письмо.

 На слайде фразы:

* Chers parents
* Dis bonjour à Sandra de ma part
* Salut, Marie
* Je t’embrasse
* J'espere que tout va bien pour toi et toute ta famille.
* Je suis contente,que tu m’aies ecrit.
* Salut
* Cher ami / chère amie
* Mille baisers

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 )

|  |  |
| --- | --- |
| Chers parents | Дорогие родители |
| Ma chère maman | Дорогая мама |
| Mon petit Christophe | Кристоф |
| Cher ami / chère amie | Дорогой друг / подруга |
| Mon vieux copain | Старина |
| Salut, Marie | Привет, Мари |
| Сoucou, les amis | Привет, друзья |
| Dis bonjour à Sandra de ma part | Передавай привет от меня Сандре |
| Bien des choses à Marie | Всего-всего Марии |
| Amitiés | С дружескими пожеланиями |
| Grosses bises | Крепко целую |
| Gros bisous |
| Meilleurs voeuxJe t’embrasse | С наилучшими пожеланиямиОбнимаю |
| Au revoir | До свидания!До скорого! Пока! |

*(Учащиеся: это фразы, которые встречаются в письмах.)*

- Молодцы, а теперь скажите, в какой части письма употребляются эти фразы. Давайте вспомним структуру письма. Из чего состоит письмо? (Та же фраза на французском языке – Dites, s’il vous plaît, quand on emploit ces phrases dans la lettre. Rappelez-vous, de quoi se compose une lettre?)

**Слайд 3** *(Учащиеся: письмо состоит из:*

* *Город, дата*
* *Обращение*
* *Благодарность за письмо*
* *Основная часть письма*
* *Вопросы*
* *Прощание*
* *Подпись*

− Молодцы! Все верно! Что вы должны сделать дальше? (Та же фраза на французском языке – Merci, c’est correct, qu’est-ce que vous allez faire ensuite?))

*(Учащиеся:* м*ы должны выполнить пробное действие*.)

− Ребята, скажите, для чего вы на каждом уроке открытия нового знания делаете пробное задание? (Та же фраза на французском языке – Pourquoi il vous faut faire une action d’essai?)

 (*Учащиеся:* *пробное задание помогает нам понять, ЧТО мы не знаем*.)

− А как надо относиться к возникшим затруднениям? (Та же фраза на французском языке – Si vous allez rencontrer la difficulté, vous allez rester comment?)

(*Учащиеся: спокойно.*)

− Как вы поступаете дальше, когда понимаете, что столкнулись с затруднением? (Та же фраза на французском языке – Quand vous allez rencontrer la difficulté, qu’est-ce que vous allez faire après?)

 (*Учащиеся: надо остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше*.)

**Индивидуальная работа**

− Верно! Вам обязательно поможет это в работе.

- Итак, вы получаете карточки с заданием: Составьте из предложенных частей целое письмо. (Та же фраза на французском языке – Et bien, vous prenez la carte de travail. Composez une lettre des parties données).

**Слайд 4**

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

|  |
| --- |
| Je suis contente, que tu m’aies écrit.Et toi? Qu’est-ce que tu vas faire pendant tes vacances? Aimes-tu voyager?Je t’embrasse,JulieMoi, comme toi, j’adore l’été. C’est bientôt les grandes vacances! Cette année nous allons dans le sud, là où il fait le plus chaud. C’est très agréable. Nous visitons les villes et les villages. Ce que je préfère pendant les vacances, ce que je peux me coucher tard et me lever tard.Tomsk, le 14 maiMa chère Marie, |

- Все справились с заданием? (*Да*). А почему у всех получились **разные** письма? Что их отличает друг от друга? (Та же фраза на французском языке – Tout le monde a fait ce devoir. Pourquoi les lettres ne sont pas pareilles? Qu’est-ce que les fait distinguer?) .

*(Учащиеся: не у всех одинаково написана дата (слева вверху, справа вверху, посередине листа), у некоторых есть абзацы, у других их нет, имя, от кого получено письмо, тоже у всех в разных местах страницы, и т.д., т.е. отличается оформление на странице)*

- Последовательность этапов письма совпала?

(*Учащиеся:* *Да*).

- А структура письма?

(*Учащиеся:* *Нет)*

**3. Выявление места и причины затруднения.**

− Какое задание вы должны были выполнить? (Та же фраза на французском языке – Quel devoir avez-vous fait?)

(Учащиеся: *Мы должны были составить их частей целое письмо*)

− В чем ваше затруднение? (Та же фраза на французском языке – En quoi avez-vous la difficulté?)

 (Учащиеся: *Мы не знаем, как правильно расположить части письма*).

− Ребята, почему вы испытали затруднение? (Та же фраза на французском языке – Pourquoi avuz-vous eu la difficulté?)

 (Учащиеся: *Потому что я пока не знаю правила структуры письма. Я не делал такого задания раньше. У меня нет эталона структуры письма*).

− Что вы будете делать дальше? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce que vous allez faire ensuite?)

 (Учащиеся: *Построим проект выхода из затруднения*.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Фронтальная работа**

− Какова же цель вашей деятельности? (Та же фраза на французском языке – Quel est l’objectif de votre activité?)

(*Учащиеся:* у*знать как правильно написать письмо на французском языке*).

- Сформулируйте тему урока. (Та же фраза на французском языке – Formulez le sujet de la leçon).

(Учащиеся: с*труктура письма на французском языке*)

- А теперь постройте план проекта по созданию нового правила. (Та же фраза на французском языке – Construisez le plan de projet pour faire une nouvelle règle).

(*Учащиеся:* у*становить закономерность, сделать вывод о правильном месторасположении фраз, создать эталон*.)

По мере ответов учитель вывешивает на доске последовательность действий:

|  |
| --- |
| Установить закономерность. |

|  |
| --- |
| Сделать вывод. |

|  |
| --- |
| Создать эталон. |

**5. Реализация построенного проекта.**

− Вы будете открывать новые знания в парах. Чтобы ваша работа была результативной, я предлагаю вспомнить правила работы в парах. (Та же фраза на французском языке – Vous allez apprendre de nouveau ensemble. Rappelez-vous les règles du travail par paire).

**Слайд 5 «Правила работы в парах»**

******

**Парная работа**

**Задание :** Учитель дает учащимся образцы французских писем и части письма из предыдущего задания.

Je suis contente, que tu m’aies écrit.

Et toi? Qu’est-ce que tu vas faire pendant tes vacances? Aimes-tu voyager?

Je t’embrasse,

Julie

Moi, comme toi, j’adore l’été. C’est bientôt les grandes vacances! Cette année nous allons dans le sud, là où il fait le plus chaud. C’est très agréable. Nous visitons les villes et les villages. Ce que je préfère pendant les vacances, ce que je peux me coucher tard et me lever tard.

Tomsk, le 14 mai

Ma chère Marie,

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

|  |
| --- |
|   Paris,le 4 juin 2015  Salut Régine, Je suis contente,que tu m’aies écrit. Quel bon cadeau tes parents t’ont offert! Le chien est l’ami de l’homme. Moi aussi, j’ai deux chats. Ce sont Stalin et Basya.Soigne bien ton chien puisqu’il est encore tout petit. Et maintenant je réponds à tes questions.Je suis née le 24 mai.Et je pour mon prochain anniversaire j’aimerais recevoir le livre «La vie des chiens». Je serais heureuse si je le reçois. Puis-je te reposer à mon tour quelques questions. Le chien,comment il s’appelle? De quelle couleur est-il? Quel âge est-ce qu’il a? Grosses bises,  Marie  |
|  Moscou,le 14 septembre 2016 Cher Marc, Je suis contente,que tu m’aies écrit.Aussi,je suis contente que tu aies passé tes vacances. Si j’aime la mer? Oh,oui. Elle calme. J’aime me promener au bord de la mer le soir.Mais je n’aime pas les sports nautique, parce que je ne sais pas nager. Quelle dommage! Mais je veux apprendre à nager. Je préfère le repos actif et passif. Parfois je me promène dans le jardin, je fais du vélo,je vais au cinéma. J’aime lire des livres, regarder la TV,et bien sur je reste à la maison devant mon ordinateur. Aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d’hiver préfères-tu? Meilleurs voeux, Julien |

- Как вы выявили закономерность? (Та же фраза на французском языке – Comment avez-vous trouvé la régularité?)

(*Учащиеся*: м*ы прочитали письма и увидели одну и ту же структуру написания писем*)

- Какой вы сделали вывод? (Та же фраза на французском языке – Quelle conclusion avez-vous fait?)

 (*Учащиеся:* с*уществует определенная строгая закономерность в написании писем на французском языке*)

− Молодцы! Вы вывели закономерность, сделали вывод, сами построили новое правило. Какой следующий шаг? (Та же фраза на французском языке – Bravo! Vous avez trouvé la régularité, vous avez fait la conclusion, vous avez créé la règle vous-même. Quel est le pas suivant?)

(*Учащиеся:* с*оздать эталон*.)

− Представьте от каждой пары совместно созданный эталон. (Та же фраза на французском языке – Présentez vos normes).

После ответов пар на доску вывешивается эталон:

|  |
| --- |
| Город, дата Обращение,Благодарность за письмо.Основная часть.Завершение (вопросы). (вопросы)Прощание,Имя |

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

− Что вы узнали? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce que vous avez appris?)

 (*Учащиеся:* *мы узнали структуру письма на французском языке*.)

− Что теперь необходимо сделать? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce qu’il faut faire encore?)

 (*Учащиеся:* *Надо потренироваться употреблять его в речи, т.е. составить письмо из предложенных частей*.)

Учащиеся составляют письмо из предложенных карточек на доске.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |
| --- |
| Amitiés, |

|  |
| --- |
| Ton ami Pierre |

|  |
| --- |
| Je suis contente,que tu m’aies ecrit.  |

|  |
| --- |
| Demain nous avons un concours de dessin. J’aime dessiner avec des feutres. Mais on va dessiner sur le trotoir avec des crais de toutes les couleurs.Je vais dessiner un bateau sur l’océan. Et des poisons de toutes les couleurs.  |

|  |
| --- |
| Et toi? Tu sais faire de portraits? |

|  |
| --- |
| Marseille, le 10 juillet |

|  |
| --- |
| Mon cher copin Nicolas |

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**

− Сможете ли вы теперь работать самостоятельно? (Та же фраза на французском языке –Est-ce que vous pouvez travailler de façon indépendante?)

(*Учащиеся:* *Да*)

- Вернитесь к заданию, с которым вы не справились в начале урока и закончите его. (Та же фраза на французском языке – Trouvez le devoir où vous avez eu la difficulté au début de la leçon et terminez-le!)

- Давайте проверим его по эталону. (Та же фраза на французском языке – Vérifions-le d’aprés la norme.)

**Слайд 6**

****

 **Слайд 7**

 **ПЕРЕВОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  Томск, 14 мая |
| Дорогая Мари, |
| Я рада, что ты мне написала. |
| Я тоже обожаю лето. Скоро летние каникулы! В этом году мы поедем на юг, где очень жарко. Это прекрасно. Мы посетим деревни и города. А что мне особенно нравится делать на каникулах, то, что я могу ложиться поздно спать и поздно вставать. |
| А как ты проводишь время на каникулах? Ты любишь путешествовать? |
| Обнимаю,  |
|  Жюли |

 |
|  |  |

− В каком месте возникло затруднение? (Та же фраза на французском языке – (Où avez-vous eu la difficulté?)

(*Учащиеся: когда мы составляли письмо из частей*)

− Как вы думаете, почему у вас возникло затруднение? (Та же фраза на французском языке – Comment pensez-vous, pourquoi avez-vous eu la difficulté?)

(*Учащиеся: потому что мы не знали правила, как правильно написать письмо, у нас не было эталона)*

− У кого задание не вызвало затруднений?

− Вы все молодцы!

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

− Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? Почему у вас возникла необходимость изучить данную тему? (Та же фраза на французском языке – Dites, mes amis, quand nous allons employer les nouvelles connaissances et pourquoi?)

(Учащиеся: ч*тобы правильно написать письмо другу по переписке. Чтобы быть грамотными, ….*)

− Молодцы! Наш урок подходит к концу. Вы все очень хорошо сегодня поработали!

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

− Что нового вы узнали на уроке? (Та же фраза на французском языке – Qu’est-ce que vous avez appris de nouveau?)

(*Учащиеся: узнали о структуре письма на французском языке, научились правильно писать письмо на французском языке, …)*

– Какую цель вы поставили в начале урока? Та же фраза на французском языке –quel objectif de cette leçon?)

(*Учащиеся: научится и уметь правильно написать письмо на французском языке)*

− Вы достигли поставленной цели?

− В чем у вас было затруднение?

− Как вы открывали новое знание?

**Слайд 8 «Фоновое изображение»**

- Оцените свою работу на уроке. Если вы все поняли, – поставьте знак «!», если у вас остались затруднения,- поставьте «?».

− Ваше домашнее задание:

Базовый уровень: Составить письмо из предложенных частей, придумать имя, город, дату, вопрос, который ты задашь другу по переписке), переписать письмо в тетрадь (на карточках)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

|  |
| --- |
| J’aime la planche à roulette, le ski, la luge, les animaux. J’aime beaucoup la musique, je l’écoute dans ma chambre. Je déteste la guerre, quand il fai chaud, le mauvais temps. |

|  |
| --- |
| Gros bisous, |

|  |
| --- |
| Le nom (имя при обращении) |

|  |
| --- |
| La ville, la date (город, дата) |

|  |
| --- |
| Ta question. (Твой вопрос) |

|  |
| --- |
| Merci pour ta réponse. |

|  |
| --- |
| Ton nom (твое имя) |

Повышенный уровень: Прочитать сообщения французских школьников о себе (стр.178-179) и написать одному из них ответ.